

USO DE LAS GUÍAS
PEDAGÓGICAS

**IGUALDAD DE
GÉNERO EN LAS
DECISIONES
VOCACIONALES**

**MANUAL DE
ORIENTACIONES**



CONTENIDOS

Nº	CATEGORÍA
1	PRESENTACIÓN DE LAS GUÍAS
2	VISIBILIZAR Y DESNATURALIZAR LOS SESGOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN
3	DESCRIPCIÓN DEL VIDEO “LAS NIÑAS PUEDEN”
4	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS
5	ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS
6	GUÍAS PEDAGÓGICAS + MATERIAL DE APOYO
7	QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS
8	GLOSARIO CONTEXTUAL
9	BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y OTROS RECURSOS

1. PRESENTACIÓN DE LAS GUÍAS

- > Las guías pedagógicas son una propuesta educativa que forman parte del “Programa GET: Género, Educación y Trabajo” de ComunidadMujer, las que proponen visibilizar y desnaturalizar los sesgos de género que inciden en la orientación vocacional de las mujeres, restándoles presencia en carreras de las áreas de matemática y ciencias.
- > Las guías son un instrumento para el aprendizaje de la igualdad y equidad de género en el aula dirigido a docentes de todas las asignaturas y cursos, así como también a estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia.
- > El propósito de las guías es que los y las estudiantes visibilicen cómo influyen los estereotipos sexistas en la trayectoria vocacional de niñas y niños, para luego desnaturalizar estas creencias desde la reflexión crítica de cómo pensamos y actuamos frente a los roles tradicionales de género.
- > Las guías son una propuesta susceptible de ser adaptadas por la/el docente, ya sea en los tiempos y/o contenidos de las preguntas. Por ejemplo, las actividades pueden ser desarrolladas en una clase o en más de una clase, según se considere más apropiado y las preguntas ser modificadas según las experiencias de sus estudiantes.

2. VISIBILIZAR Y DESNATURALIZAR LOS SESGOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

- > Actualmente existe una baja presencia de mujeres en carreras de la educación superior vinculadas a las ciencias e ingenierías, estando sobre representadas en educación, salud y servicios sociales, donde también están presentes como fuerza laboral. Sin embargo, esta elección vocacional tiene origen en los procesos de socialización temprana que se dan en los diferentes espacios educativos (familias, escuela, iglesias, medios de comunicación, otros).
- > Estos espacios y estructuras educativas, especialmente la escuela, refuerzan estereotipos y sesgos de género, por acción u omisión, que van configurando la ruta que las niñas, luego las jóvenes y más tarde las mujeres siguen sin mayor cuestionamiento y que opera como una suerte de autoselección, al percibirse con menores capacidades para la comprensión de matemática y ciencias, lo que se ve reflejado en los resultados de las pruebas estandarizadas de conocimiento (SIMCE, PSU, PISA), donde las mujeres obtienen puntajes muy por debajo que los de sus compañeros hombres.
- > Para conocer mayor información sobre los resultados de las pruebas estandarizadas y el “Programa GET: Género, Educación y Trabajo” que está desarrollando ComunidadMujer, puede visitar las páginas web www.comunidadmujer.cl y www.lasniñaspueden.cl

3. DESCRIPCIÓN DEL VIDEO LAS NIÑAS PUEDEN

Las guías tienen como material de apoyo la campaña **#LasNiñasPueden**, video que explica cómo se transmiten los sesgos de género, presentando datos y cifras que evidencian la baja elección de niñas por carreras matemáticas y científicas. Este estímulo gatilla las actividades de debate en las guías.

#LasNiñasPueden

-  El video inicia con la imagen de un o una recién nacido/a, luego se presenta una secuencia de imágenes que representan parejas de objetos en oposición:

corona/casco; muñeca/cohete; lego/tazas; platos/herramientas; lupa/espejo; corazones/operatoria matemática; instrumento de medición/huincha de medir; cerebro/madeja de lana.
-  Estas imágenes evidencian los objetos con los que rodeamos a niñas y niños, los cuales van modelando y normalizando sus intereses, gustos y expectativas a partir de la división del género, iniciándose la desigualdad tempranamente cuando el juguete regalado es una lupa que estimula la observación de los detalles del mundo o es un espejo que estimula la preocupación por la belleza en las niñas.
-  De esta forma las oposiciones avanzan separando el mundo de lo masculino y el mundo de lo femenino, el primero, representado por juguetes que estimulan el conocimiento y curiosidad del mundo real en los niños y el segundo, representado por juguetes que promueven el cuidado del otro.
-  Entonces, se expresa que *“Niños y niñas tienen iguales capacidades para aprender y, sin embargo, les rodeamos de estereotipos”* que determinan y limitan la trayectoria vocacional de las niñas *“Apenas un 13,5% de las estudiantes escoge ingeniería y solo el 1,5% elige ciencias”*, datos de la realidad reflejados en la imagen de lo que cada adolescente ha aprendido a dibujar en el pizarrón: las niñas corazones y los niños una operatoria matemática.
-  Se cierra el estímulo llamando a transformar el futuro laboral de las niñas *“Haz que las niñas puedan”*.

 Para ver el video **#LasNiñasPueden** pincha aquí:
<https://www.youtube.com/watch?v=MI-Lq8IzFXg>



4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS

En las últimas décadas se han reconocido derechos que promueven la igualdad entre mujeres y hombres, pero este reconocimiento no implica que se instalen automáticamente en la sociedad. Para ello, es necesario que la escuela sea el punto de partida de estas experiencias educativas que contribuyan a revertir la desigualdad entre niños y niñas. Las guías constituyen una acción pedagógica inicial para superar relaciones sociales estereotipadas en función del género, a través del debate crítico en el aula orientado por el/la docente.

La formación con perspectiva de género no se ha visibilizado en el sistema educativo escolar o en la formación docente inicial a través de programas de estudio que lo expliciten formalmente como un aprendizaje en cada una de las asignaturas. Actualmente el currículum nacional integra el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes prescritos a través de los Objetivos de Aprendizaje en cada asignatura (OA), colocando el foco en las habilidades y su progresión en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes (Bases Curriculares, 2012).

Las guías apoyan de forma transversal el **desarrollo de habilidades de pensamiento crítico** presente en las asignaturas de Lenguaje, Historia y Geografía, Matemática y Ciencias Naturales propuestas en las Bases Curriculares. Al analizar, comprender y evaluar la consistencia de razonamientos basados en creencias estereotipadas de género, específicamente hechos u opiniones que se aceptan como verdaderas en el contexto escolar y en la vida cotidiana en general.

En consecuencia, la aplicación de la guía facilita al docente la realización de una clase que modela operaciones cognitivas comunes a las asignaturas, independiente del contenido disciplinario de cada una de estas, pero que contribuye al pensamiento de calidad de sus estudiantes, motivando la capacidad de reflexión crítica en torno a temas de relevancia social, situando a las y los alumnas/os en la posición de ciudadanos/as críticos/as.

Cada guía ha sido diseñada con actividades que orientan la ruta cognitiva de los y las estudiantes hacia la observación de imágenes, relaciones, secuencias explicativas, a partir del estímulo visual y el debate grupal, de modo tal que la clase avance visibilizando las ideas estereotipadas para profundizar en el cuestionamiento de las creencias que imponen los sesgos de género sobre las capacidades y desempeños de hombres y mujeres.



Las actividades progresan anunciando la **habilidad cognitiva común** que desarrollan. Revisemos algunos ejemplos:

- ⊗ La operación cognitiva de **observar y describir**, que es una habilidad importante que deben desarrollar las y los estudiantes como parte de los Objetivos de Aprendizaje (OA) comunes a las asignaturas, se encuentra presente en el juego de imágenes en oposición que se presentan en el video (estímulo visual) y en el desarrollo de las actividades propuestas en las guías. Las actividades convocan a los y las estudiantes a modos comunes de razonar la información, como es la observación y descripción de fenómenos según su naturaleza disciplinaria del conocimiento.

Ejemplo:

**HABILIDAD
COGNITIVA
COMÚN**

**CONTENIDO
DISCIPLINARIO**

Curso: 3° Básico
Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo de Aprendizaje: OA3

Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.

- ⊗ La **habilidad cognitiva común** de **argumentar y comunicar**, está presente en varias asignaturas en los Objetivos de Aprendizaje (OA). Esta habilidad forma parte de la actividad central de las guías pedagógicas, cuando estudiantes confrontan sus creencias sobre los estereotipos de género con la información de datos que se les presenta. Al invitarles a realizar el ejercicio argumentativo, se espera que reflexionen sobre la calidad y fundamentos de los argumentos, evaluando críticamente sus posiciones y creencias establecidas que operan como sesgos.

Ejemplo:

**HABILIDAD
COGNITIVA
COMÚN**

**CONTENIDO
DISCIPLINARIO**

Curso: 5° Básico
Asignatura: Historia y Geografía
Objetivo de Aprendizaje: OA20

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

5. ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS

Las guías se han diseñado pensando en el ejercicio docente en diferentes cursos y para la formación de estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia. Las guías cuentan con la siguiente información:

Guías pedagógicas para docentes

Tema central

Las profesiones y oficios que podemos realizar.

Escoge la guía a utilizar

Se han diseñado diferentes guías, según el curso del ciclo escolar:

-  Guía Preescolar a 2° Básico
-  Guía 3° a 6° Básico
-  Guía 7° Básico a 2° Medio
-  Guía 3° y 4° Medio

Tiempos de aplicación de los contenidos

Cada guía ha sido diseñada para desarrollar una clase de 90 minutos (2 horas pedagógicas). Sin embargo, también pueden ser desarrolladas en más de una clase.

Objetivos de aprendizajes

Al inicio de cada guía se encuentra la información sobre los aprendizajes que desarrollarán las y los estudiantes.

Habilidades cognitivas comunes

Las guías se han diseñado en torno a las habilidades cognitivas comunes presentes en los Objetivos de Aprendizaje, las que se indican en cada actividad: observar y describir; argumentar y comunicar; relacionar y explicar; etc.



Actividades

Las guías están organizadas en una secuencia de actividades, que describen las acciones a desarrollar en los diferentes momentos de la clase, siendo una propuesta de trabajo que puede ser adaptada a las experiencias de las y los estudiantes.

Material de apoyo para cada actividad

Las guías integra estímulos visuales, como **Las Niñas Pueden** y video testimonial, cuando la actividad lo menciona.

- Cada guía es acompañada de material de apoyo para desarrollar la clase (PowerPoint, fichas, set de ilustraciones).
- El material de apoyo se encuentra disponible para ser descargado en la página web **www.comunidadmujer.cl**.

Orientaciones

Cada guía proporciona orientaciones al docente para el desarrollo de las actividades.

Guía para estudiantes de pedagogía y Educación Parvularia

Propósito de la guía

Se ha diseñado pensando en la realización de un proyecto de didáctica para estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia.

Objetivos de aprendizaje

La guía define los objetivos de aprendizaje.

Propuesta didáctica

Se proponen cuatro categorías para la elaboración de un proyecto de didáctica:

- Planificación de una clase
- Elaboración de material didáctico
- Desarrollo de un proyecto escolar
- Reflexión pedagógica

6. GUÍAS PEDAGÓGICAS + MATERIAL DE APOYO

Las guías se han diseñado pensando en el ejercicio docente en diferentes cursos y con material de apoyo específico para cada actividad, el que se encuentra disponible para ser descargado en el sitio www.comunidadmujer.cl.

El material de apoyo se ha diferenciado según nivel escolar. En la siguiente tabla puede revisar el material asociado a cada guía.

NIVEL ESCOLAR	MATERIAL DE APOYO
Preescolar a 2° Básico	<ol style="list-style-type: none">1. Manual de orientaciones2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales3. Set de imágenes “Las profesiones y oficios”4. Video “Las Niñas Pueden”5. PowerPoint para Preescolar a 2° Básico
3° a 6° Básico	<ol style="list-style-type: none">1. Manual de orientaciones2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales3. Ficha Actividad N°14. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”, para 3° a 6° Básico5. Video “Las Niñas Pueden”
7° Básico a 2° Medio	<ol style="list-style-type: none">1. Manual de orientaciones2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales3. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”, para 7° Básico a 2° Medio4. Video testimonial: María Teresa Ruíz5. Video “Las Niñas Pueden”
3° y 4° Medio	<ol style="list-style-type: none">1. Manual de orientaciones2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales3. Ficha Actividad N°34. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”, para 3° y 4° Medio5. Video testimonial: Naomi Estay6. Video “Las Niñas Pueden”
Estudiantes de pedagogía y Educación Parvularia	<ol style="list-style-type: none">1. Manual de orientaciones2. Guía pedagógica: proyecto de didáctica para la equidad de género en la educación



7. QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

- Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
- Seleccione la fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). Esta imagen será publicada en el sitio web de ComunidadMujer.
- Describa en unas breves líneas:



¿Qué aprendieron sus estudiantes?

¿Qué le sirvió a usted de las guías?

¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail educacion@comunidadmujer.cl

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.

8. GLOSARIO CONTEXTUAL

A continuación se presenta un **glosario de términos** que apoyarán la comprensión y precisión de conceptos que aparecen en las guías y que podrá utilizar de forma contextualizada en la clase.

Las definiciones han sido extraídas del recurso didáctico “Fórmulas para la igualdad, maletín de coeducación para el profesorado” (Proyecto NEMESIS, EQUAL, 2007).

Sexo biológico

El sexo biológico es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacemos, y que se denomina hombre – mujer.

Género

El género es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales asignadas a las personas en función del sexo con que nacemos.

Socialización de género

La socialización de género se refiere al proceso de aprender el género, aprender a cómo comportarse en función de si naciste hombre o mujer. Aprendizaje que se transmite desde la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc. Por ejemplo, se aprende que el rosado es para las niñas y el azul para niños.

Estereotipos de género

Los estereotipos de género son etiquetas que responden a modelos, valores y comportamientos impuestos por el sexo de las personas sin tener en cuenta su individualidad. Se incorporan en nuestras creencias personales y colectivas e influyen en nuestros comportamientos, actitudes y expectativas en la vida.

Ejemplos de estereotipos de género es cuando asignamos cualidades como “las niñas son más sensibles”, “los niños más fuertes” o formulamos expectativas sobre sus aprendizajes; “los niños son más rápidos en matemática”, “las niñas tienen más facilidad para el lenguaje”.



Enfoque de género

El enfoque de género es el modelo de análisis que explica cómo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se han traducido históricamente en desigualdades que afectan a las mujeres no por causa de su sexo, sino por la posición de género socialmente construida, entonces aparece el fenómeno de la discriminación por razón de género. Ejemplos de ello son:

- ⊗ La prohibición del derecho a voto de las mujeres en Chile. En 1935 se aprobó el voto femenino para las elecciones municipales y recién en 1949 se concedió el derecho a voto a las mujeres para las elecciones presidenciales y parlamentarias.
- ⊗ El mayor cobro de las Isapres a las mujeres en edad fértil (en Chile).
- ⊗ La sociedad conyugal es el régimen de aplicación general en nuestra legislación, que define por ley al marido como el único dueño y administrador de los bienes sociales y de los bienes propios de la mujer.

Perspectiva de género

La perspectiva de género es una forma de ver el mundo y enfrentarse a él, visibilizando las desigualdades de género como construcciones sociales impuestas que podemos cambiar.

Visibilizar sesgos de género

Cuando hablamos de visibilizar el sesgo de género nos referimos a ver la discriminación en situaciones que muchas veces hemos considerado normales. Ver la desigualdad es mirar afuera en el mundo y, a la vez, en nuestro interior, examinando nuestro sistema de creencias.

Desnaturalizar sesgos de género

Hablaremos de desnaturalizar los sesgos de género en el momento que enfrentamos nuestras creencias basadas en estereotipos de género y decidimos cambiarlas.



9. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y OTROS RECURSOS

Material sobre brechas de género en la Educación

Noticia:

ESTUDIO QUE REVELA SESGO DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Investigación realizada por académicos de la Universidad de Chile, determinó que docentes tienen peores expectativas sobre el rendimiento futuro de las niñas en matemática.



<http://www.uchile.cl/noticias/105460/estudio-revelo-sesgo-de-genero-en-la-ensenanza-de-las-matematicas#cerrar>

Columna de opinión

MUJERES, MATEMÁTICAS, CARRERAS Y BRECHA SALARIAL

Alejandra Mizala, investigadora Centro Economía Aplicada, Ingeniería Industrial, Universidad de Chile.

La brecha en el desempeño en matemática podría ser una de las razones por la cuales las mujeres tienden a estar sub-representadas en las profesiones mejor pagadas en el mercado laboral como, por ejemplo, ingeniería y ciencias informáticas, concentrándose más bien en carreras como psicología, educación o enfermería, las cuales conllevan salarios más bajos.



<http://www.comunidadmujer.cl/2014/01/columna-mujeres-matematicas-carreras-y-brecha-salarial/>

Columna de opinión

BRECHA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

Alejandra Sepúlveda, Directora Ejecutiva de ComunidadMujer.

Señala las diferencias de los resultados de niñas y niños en las pruebas estandarizadas y postula como origen los sesgos de género y como consecuencias las decisiones vocacionales de las mujeres.



<http://www.comunidadmujer.cl/2013/12/brecha-de-genero-en-educacion/>

Columna de opinión

LA DESIGUALDAD DE GÉNERO AL DEBATE DE LA REFORMA EDUCACIONAL

Esperanza Cueto, Presidenta de ComunidadMujer.

Da cuenta de la incidencia de los procesos de socialización temprana en los rendimientos de niñas y niños en las pruebas estandarizadas de medición de la calidad de la educación.



<http://www.comunidadmujer.cl/2014/09/columna-la-desigualdad-de-genero-al-debate-de-la-reforma-educacional/>



Material sobre mujeres y ciencias

Documento

MUJERES CIENTÍFICAS EN LAS AMÉRICAS

IANAS, Red Inter-Americana de Academias de Ciencias.

Documento que relata las historias inspiradoras de 16 científicas de diferentes países de América.

 <http://www.academia-ciencias.cl/wp/wp-content/uploads/2013/03/Mujeres-cient%C3%ADficas-en-las-Am%C3%A9ricas.pdf>

Noticia

10 MUJERES QUE LIDERAN LA CIENCIA EN AMÉRICA LATINA

Reportaje sobre 10 exitosas científicas en América Latina, describen los aportes que han realizado y sus experiencias de trabajo. Interesante reportaje para conocer sobre las mujeres en las ciencias.

 http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/10/130930_ciencia_mujeres_cientificas_mr

Noticia

MINISTRO DE ECONOMÍA:

“NECESITAMOS EL APOORTE DE MUJERES EN CIENCIA”

Reportaje que da cuenta de la necesidad de que más mujeres se incorporen activamente en las ciencias, a propósito de la Novena versión del Latin American Research Faculty Summit, organizado por Microsoft Research en alianza con el Ministerio de Economía.

 http://www.diariopyme.cl/ministro-de-economia-necesitamos-el-aporte-de-las-mujeres-en-ciencia/prontus_diariopyme/2014-05-07/161021.html



Sitios web y documentos sugeridos

Educando en igualdad

MATERIALES PARA TRABAJAR EN AULA

Sitio web español que cuenta con información sobre coeducación y material para descargar.

 <http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/diccionario-online-de-coeducacion/>

Educación en Igualdad

RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA IGUALDAD Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Sitio web español de Fundación Mujeres que cuenta con información sobre coeducación y material para descargar.

 <http://www.educarenigualdad.org/>

Sonrisas de Colores

BLOG DE REFLEXIÓN SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Cuenta con material para descargar sobre cuentos infantiles no sexistas.

 <http://blogsonrisasdecolores.blogspot.com/2012/09/3-cuentos-no-sexistas.html>

Señoras maestras y señores maestros

130 PROPUESTAS PARA LA COEDUCACIÓN

Proyecto FETE – UGT del Gobierno de España.

Documento que contiene propuestas para una educación inclusiva entre niñas y niños para ser implementadas en el aula.

 <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/130PpropCoeducacion.pdf>

Aprendamos a compartir

GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN NO SEXISTA

Proyecto Accord, Oficina de Iniciativas Comunitarias. Diputación de Castellón, España.

Documento que contiene múltiples actividades seleccionadas por temas y etapa del ciclo escolar.

 http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia_educacion_no_sexista.pdf

Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales

Programa GET: Género, Educación y Trabajo – 2015

Registro de inscripción: 254340

Autoría: ComunidadMujer

Elaboración de contenidos: Loreto González Mahan

Ilustraciones: Sol Díaz

Esta publicación se ha realizado en el marco del Programa GET: Género, Educación y Trabajo de ComunidadMujer y cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Fortalecimiento a Organizaciones de la Sociedad Civil que Promueven la Igualdad de Género en Chile de ONU Mujeres y la Unión Europea. Además del Fondo Concursable: Chile de Todas y Todos del Ministerio de Desarrollo Social. A su vez, ha sido patrocinado por el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo, el Servicio Nacional de la Mujer y UNESCO.

ComunidadMujer agradece la revisión y aportes realizados por MINEDUC y Educación 2020 para la mejora de los contenidos de las guías pedagógicas.

Se permite la reproducción total o parcial de sus contenidos, siempre y cuando en esta se señale expresamente la fuente – ComunidadMujer- y que su uso no tenga intención de lucro.

